

فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية مهارة
القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان

بحث علمي

الباحثة

ديتا واحيوني أريستانيا

٠٢٢١٦٠٠٤د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Wahyuni Aristantia
NIM : D02216004
Alamat : Jl. Perikanan Rt. 03 Rw. 01 Sedagara - Sidayu - Gresik
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 0857 3107 6517
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية مهارة القراءة
والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
ترفادو روضة القرآن لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 14 Agustus 2020

Hormat Kami,



Dita Wahyuni Aristantia
D02216004

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ديتا واحيوني أريستانثيا

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠٠٤٤

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

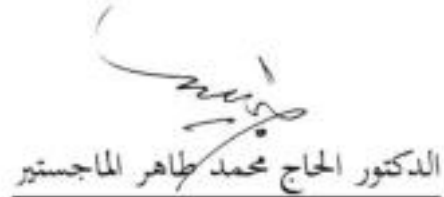
سورابايا، ١٧ يوني ٢٠٢٠

المشرف الثاني


الدكتور شافعي الماجستير

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١٢١٠٠٢

المشرف الأول


الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : دينا واحيوي أريستانيا

رقم التسجيل : ٠٢٢١٦٠٠٤٥

الموضوع : فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية
مهاره القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحق على الشهادة (S.Pd) في شعبة

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

() المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير

() المناقش الثاني : الدكتور الحاج أء الناجيب الماجستير

() المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

() المناقش الرابع : عين شريفة الماجستير

سورابايا، ١٧ يوني ٢٠٢٠

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(البروفيسور علي مسعود الماجستير)



NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dita Wahyuni Aristantia
NIM : D02216004
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : danisaristaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية مهارة القراءة

والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو
روضة القرآن لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Agustus 2020

Penulis

(Dita Wahyuni Aristantia)

ز

Pembimbing I : Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd.
Pembimbing II : Dr. Syafi'i, M.Ag.
Kata Kunci : Model Pembelajaran, E-Learning, Media Pembelajaran, MOODLE, Keterampilan Membaca dan Menulis

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel yaitu purposive sampling. Peneliti mengambil sampel kelas VIII C, dengan jumlah siswa 30 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah: 1) Observasi, 2) Wawancara, 3) Dokumentasi, 4) Tes dan 5) T-test. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan media E-Learning Moodle dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa Materi “الساعة”. Pernyataan ini berdasarkan hasil dari Analisis dengan menggunakan rumus T-test dengan hasil: T-hitung (13,45) lebih besar daripada T-tabel (2,04 dan 2,76). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

أ- نوع البحث ٤٧

ب- متغيّر البحث ٤٧

ت- فروض البحث ٤٨

ث- مجتمع البحث وعينته ٤٩

ج- طريقة جمع البيانات ٤٩

ح- خطة البحث ٥٩

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان

أ- هوية المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان ٥٥

ب- تاريخ تأسيس المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان ... ٥٥

ج- الرؤية والبعثة المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان ٥٧

د- الهيكل التنظيمي المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان ٥٨

هـ- أحوال المعلمين المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان .. ٥٩

و- أحوال الطلاب المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان . ٦١

ز- أحوال الوسائل التعليمية المدرسة ترفادو روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لامونجان ٦١

ح- تنمية المواهب الإعلامية والإبداع التلاميذ ٦٢

الفصل الثاني : عرض الحقائق وتحليلها

دفتر الصور

٢٧ الصورة ٢. ١، مودل

٨٤ الصورة ٤. ١، جوجل

٨٤ <http://elearning.sunandrajat.com> مودل ٢، الصورة ٤. ٢

٨٥ <http://elearning.sunandrajat.com> مودل ٣، الصورة ٤. ٣

٨٥ <http://elearning.sunandrajat.com> مودل ٤، الصورة ٤. ٤

٨٦ <http://elearning.sunandrajat.com> مودل ٥، الصورة ٤. ٥

٨٦ <http://elearning.sunandrajat.com> مودل ٦، الصورة ٤. ٦

٨٧ <http://elearning.sunandrajat.com> مودل ٧، الصورة ٤. ٧

اللغة العربية.^٣ مهارة الاستماع هي القدرة على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها الآخرون. اما مهارات الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار للآخرين. مهارة القراءة العملية التي فيها تصميم الفكري والتحليل كحلّ المسألة. اما الهدف في القراءة يعني لزيادة المعلومات والخبرات كالثقافة العامة وتدريب الطلاب على جمع المعلومات وفهم المعنى. من إحدى مهارات اللغة العربية يعنى مهارة القراءة التي تحتاج الى اهتمام هام، بالقراءة يعرف الطلاب المعرفة والإعلام والخبرة. اما مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى العقل، من الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء.^٤

إنّ مهارة الكتابة هي مهارة أعلى من المهارات اللغوية الأخرى. يرى إبراهيم علي رابعة، الكتابة هي عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.^٥ يعتبر محمود كامل الناقة وطعيمة أن الكتابة من أهم مهارات اللغوية، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا رئيسا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية، والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الكلام أو القراءة.^٦

فضلا عن العناصر، العناصر الأخرى يخرج على تعليم اللغة العربية هي قليل الوسيلة، مثل الوسائل التعليمية، اللعبة التعليمية وغير ذلك. والوسائل التعليمية وكتاب النص، والوسائل الإلكترونية كالحاسوب والأساسة، *Software* صيغة قائمة

٣ يترجم من:

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal: 7-9

٤ يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 101

^٥ إبراهيم على ربابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، (شبكة الألوكة)، ص. ٣

٦ محمد كاملا، الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (رياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٩٩.

أن يكون هذا البحث سعياً لوجود الحل الجديد على عيوب تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة في ترقية تعليم مهارة القراءة والكتابة. حتى يكون التعليم تعليماً الذي بني الفهم المتكامل على الوجه المعرفي والوجداني والمحرك النفسي.

٢- المنفعة التطبيقية

(أ) للمدرسين

ساعد للمعلم في إنشاء وتطبيق وترقية المواد التعليمية ووسائلها في تدريس مهارة القراءة والكتابة.

(ب) لطلاب

حصول هذا البحث هو الحصول الذي يمكن استخدامه أساسا لأداء وظيفة التعليم حتى ستكون غاية التعليم محققة. وأن يكون حصول البحث مدخلا لوجود الخطوات الفعّالة وتطبيق الوسائل التعليمية المناسبة في أي التعليم. ثم يوجد حال التعليم الفرع لطلاب.

(ج) للباحثة

أن يكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحثة في أداء تصميم التعليم الفعالة ولأداء الوظيفة النهائي إلى درجة العالم (*S.Pd*) قسم تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لا يخرج البحث من المجال المقصودة، فحددت الباحثة في ضوء ما يلي:

١- الحدّ الموضوعي

٢- الموضوع : تنمية التعلم الإلكتروني "MOODLE" في التعليم القراءة اللغة

الألمانية مستوى A2

الباحثين : ستياون، فيفين فرمان، إرما فتمتاواتي

كلية : معلم التربية اللغة الألمانية

جامعة التربية الإندونيسية

٢٠١٤

نتيجة الباحثين : في هذا البحث هو استمر من البحث الماضي بالموضوع

مواد تعليم نموذج تدريس *online* بأساس *LMS Moodle* لتعلم مهارة قراءة

باللغة الألمانية في سنة ٢٠١٣. هذا البحث يبحثون نموذج لتعلم باللغة

الألمانية على مباحث مهارة قراءة باللغة الألمانية على مستوى A2

تحليل البحث : نتائج الاختبار تشير النتائج أن الزيادة في الطالب

مهارات القراءة بعد مشاركته في التعلم عبر الإنترنت. من نتائج الاستبيان

والبيانات تشير إلى أن الطلاب الاستجابة لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت

"LMS Moodle" القائمة

والفرق بين هذا البحث بالبحوث أخرى هو في مزمي تطبيق وسائلها. مزمي

هذا البحث هو تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني "**MOODLE**" لتعليم اللغة

العربية أما في البحوث السابقة لتعليم اللغة الألمانية ولتعليم التلاميذ الذات

٣- الموضوع : فعالية تطبيق *Learning Management System (LMS)* على

اساس مودلى **MOODLE** نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا

الباحثة : نادية حسنى نجيبه

كلية : شعبة التعليم اللغة العربية

نتيجة الباحثة : أما هذا البحث تبحث في فعالية تطبيق (LMS) *Learning Management System* على اساس مودلي *MOODLE* نتيجة التي تحصل عليها الطلاب تصل إلى الحد الأدنى نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية سورابايا تحليل البحث : وفي هذا البحث تحليل البيانات باستخدامها ليّن فعاليتها على تطبيق *Learning Management System (LMS)* على اساس مودلي *MOODLE* لأنها تستطيع أن تأخذ بها بوسيلة حاسوب التي وصلت بـ *jaringan internet*

ح- خطة البحث

تسهيلاً لإطلاع البحث العلمي ولإفادة، كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كما يلي :

ولقد وضعت الباحثة تحت الموضوع "فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان".

وحاولت الباحثة خطة البحث إلى خمسة أبواب كما يلي :

- الباب الأول : مقدمة فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسات السابقة وخطة البحث.
- الباب الثاني : فيه الدراسة النظرية ويشتمل على التعريف من النموذج ونموذج "E-Learning" والوسائل التعليمية ووسائل التعليمية "MOODLE" تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة والكتابة.
- الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.
- الباب الرابع : الدراسة الميدانية تشتمل على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية مهارة القراءة والكتابة.
- الباب الخامس : خاتمة البحث تشتمل على خلاصة من نتائج البحث والمقترحات.

(٢) إذاعة التلفاز

(٣) الصور المتحركة. ٢٣

بالنسبة إلى التنمية التكنولوجية، تنقسم الوسائل التعليمية إلى أربعة أقسام، وهي:

(أ) الوسيلة المنتجة من الطباعة

هي الوسيلة التي تستعمل في تبليغ المادة التعليمية كالكتاب والصور وآلة وغير ذلك. تشتمل مجموعة الوسيلة المنتجة من التكنولوجيا الطبيعي هي النصوص وصورة البيانية والرسوم وغيرها من وسائل الطباعة.

(ب) الوسيلة المنتجة من التكنولوجي سمعي بصري التعليم والتعلم
بوسيلة التكنولوجي سمعي - بصري يستخدم المسجلة
الشريطية وآلة لإبراز الصورة (Proyektor)، وغير ذلك في
التعليم والتعلم.

ج) الوسيلة المنتجة من التكنولوجيا الكمبيوتر هذه الوسيلة تستخدم وحدة الكمبيوتر في عملية التعليم والتعلم. إختلاف بين هذه الوسيلة ووسيلتين سابقين هي نتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمي (Digital) ولا على وجه الطبيعي أو البصري.

(ث) الوسيلة المنتجة من الجمع من التكنولوجيا

الطريقة لتحصيل وتوصيل المادة التعليمية التي ينضم إستخدام بعض وسائل بملجم الكمبيوتر. هذه الوسيلة هى إجتماع

٢٣ نفس المراجع، ص. ٢٦

س- تحسين الأسلوب.

ش- مواصفات الوسيلة من حيث الشكل واللون والحجم والمساحة.^{٢٥}

بناءً على ذلك، يفهم بأن لا يحصل دور الوسيلة إذا كان مستعملها لا يطابق بغرض التعليم. لذلك لا بد للمعلم أن يصير غرض التعليم أساساً في استخدام الوسيلة. إذا يهمل غرض التعليم فصارت الوسيلة عائقاً في إبلاغ غاية التعليم.

٤ - المعايير العامة في إختيار الوسيلة التعليمية

كيفية خطوات في إختيار الوسيلة التعليمية، كما كشفو سوفرنو وهي
كما يلي:

(أ) معرفة خصائص الوسائل التعليمية

(ب) إختار الوسائل التي تناسب بالأهداف التعليمية

(ت) إختار الوسائل التي تناسب بالطريقة استعمالها المعلم

(ث) إختار الوسائل التي تناسب بالمادة الدراسية

(ج) اختر الوسائل التي تناسب بالأحوال الطلاب والعدد والعمر ومستويات تعليمهم.

(ح) إختار الوسائل التي تناسب بالحالات والظريف والبيئة لا تختار

الوسيلة بسبب وسيلة جديدة.^{٢٦}

وأما إرشادات عامة في استخدام الوسيلة التعليمية المعينية كما ذكره عبد
العليم إبراهيم وهي كما يلي:

٢٥ تصميم التدريس، ... ص ٤٢-٤٣

٢٦ يترجم من:

- (١) إيجاد أفضل السبل: هناك الكثير من الممكن اتباعها في طريقة التدريس، وعند إيجاد الأفضل من بينها بحسب المتوقّر، وهذا ما يعرف بالإمكانيات التعليمية، فمعرفة الممكن وحدود القدرة التعليمية تسهل على المعلّم لإيجاد الوسيلة الأنسب لكي يعلّم الطلاب.
 - (٢) إثارة شغف الطلاب: إن الرابط الوحيد الذي من الممكن أن نربطه مع الدراس هو شغفه وحبّه للتعلّم، لأن أي بداية معرفة أساسها حبّ التعلّم ومن غيرها لا يمكن الحصول على المعرفة، فعندما تقوم الباحثة أو المعلّم لإيجاد الطريقة القريبة من المثالية هي طريقة لإيجاد أفضل وسيلة الكسب شغف وعقول الدارسين.
 - (٣) العمل الجامعي: إنّ طرق التدريس جميعها تتّجه نحو العمل الجامعي على شكل مجموعات صغيرة لما فيها من فوائد كثيرة منها (زيادة الثقة في المدرسة، القدرة على التواصل مع الآخرين، القدرة على مشاركة الفكرة وطرحها، أهمية نجاح الآخرين المتعلّقة بالنجاح الذاتي الذي يولد من الروح الجماعية...) فإن البحث عن طريقة التدريس يمكن في تحقيق هذا الأمر من خلال العمل الجامعي.
 - (٤) توليد النشاطات الذاتية: إن المعلّم قد يكون محصوراً في وقت قصيرة وساعات تعلّمية قصيرة أيضاً، وبالتالي إيجاد طريقة التدريس الأفضل قد يساهم في توليد النشاطات الذاتية من خلال إعطاء المهام للمعلّم، وهذا الأمر يساعد الطالب على الاعتماد على النفس والقدرة على البحث للوصول إلى المعلومة.
- القدرة على ربط المادة بالحياة العمليّة والاجتماعيّة: إنّ العلم والمعرفة لا يمكن أن يستفاد منها إذا لم يتم تطبيقها على أرض الواقع أو تشجّع الطالب على الأقل لزيادة المعرفة، فالبحث العلمي أيضاً يقوم على ربط

محمد قدری ان أسس لصاح الطريقة هي: ٣٣

- (١) أن تكون متفقة لطباع الطلاب ومراحل النمو العقلي، والظروف الاجتماعية ولإقتصادية والأسيا التي يعيشها الطلاب.
- (٢) أن تراعى بعض القاعد العامة فيتخذ منها المعلم مرشدا وهاديا له في معالجة الدروس وتقريبها من عقل مثل:
- أ. التدرج من السهل إلى الصعب
- ب. التدرج من السيط إلى مركب
- ت. التدرج من الواضع المحدد إلى المبهم
- ث. التدرج من المحسوس إلى المعقول
- (٣) أن تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين طلاب الفصل الواحد، وطلاب يتفاوتون في القدرات والأمزجة والشخصية والقدرة على العمل.

الفصل الثاني : عن "MOODLE"

أ- تعريف عن "MOODLE"

Modular Object Oriented Dynamic Learning) "MOODLE"

Environment) هي أحد من (Software Course Management System (CMS التي منتوج لأنشطة التعلم على شبكة الإنترنت والمواقع التي تستخدم بالأساس التربية الاجتماعية البناءية.^{٣٤} "MOODLE" هي واحدة من تطبيقات مفهوم

^{٢٣} نفس المراجع، ص. ٢٦

٣٤ يترجم من:

Amirah, *Kupas Tuntas Membangun E-Learning dengan Learning Management System Moodle*, (Sidoarjo: Genta Group Production, 2012), hal 2

(خ) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوحة والمربوطة، والهمزات... إلخ.

(د) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات.

د) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى (الإفراد والتثنية والجمع التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر ... إلخ).

(ر) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

(ز) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.

(س) سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.^{٦٣}

٤- أهمية مهارة الكتابة

تأتي مهارة الكتابة في المكان الرابع من حيث الترتيب التسلسل لتعليم المهارات، ولا ريب أن هذا الترتيب عقلي منطقي يتفق مع طبيعة اكتساب اللغة الأم التي تبدأ بالاستماع وتنتهي بالكتابة. ومن ثم فقد أخذت من هذا الترتيب أهم الطرق الحديثة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها، إذن أن التعبير الكتابي (التحريري) أشمل وأوسع من مهارات الاستماع والكلام والقراءة. لذا فإن اكتساب القدرة على التعبير الكتابي لا يتحقق غالبا بنجاح إلا إذا تمّ اكتساب هذه المهارات الثلاث قبل البدء في اكتساب القدرة على التعبير الكتابي.

وأهميتها فيما يلي:

١. أنها جزء أساسي للمواطنة. وشرط ضرورة المحوامة المواطن.

٦٣ محمود كامل النافعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسك: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٤

٣) سلامة المعنى هو كيف يمكن للجمل جيدة التنظيم معناها يمكن فهمها بشكل صحيح، بما في ذلك اختيار المفردات الصحيحة واستخدامها بالضبط كذلك.

٤) تكمل الموضوع يجب أن يكون المحتوى المكتوب متوافقا مع العنوان المطروح

(٥) منتقية الارض هو كيف يتم بناء الفكرة في الورقة.



طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي التي تستخدمها الباحثة في تحليل بحثها.^{٦٦} إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي تستخدمها هي طريقة دراسات ميدانية. واستخدم الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "Moodle" لتعليم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة والكتابة. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.^{٦٧}

ب- متغیر البحث

متغير البحث هو النشاط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع.

أما تقسيم المتغير البحث : المتغير المستقل والمتغير المعقد.^{٦٨}

٦٦ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 340

٦٧ يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), cet. Ke-I. Hal. 10

٦٨ يترجم من :

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hal. 38

(١) المتغير المستقل : المتغير مؤثر أو السبب في التغير أو الإصابة المتغير المنعقد

يسمى متغير X . والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق نموذج E -
Learning "بوسيلة تعليم (مودل) *Moodle*".

(٢) المتغير المنعقد : متغير الذي متأثر متغير الأخر يسمى متغير Y. والمتغير

المنعقد في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة والكتابة.

ت- فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة على المشكلة البحث. ^{٦٩} وفروض البحث نوعان هما فروض البحث البديلية (Ha) وفروض البحث الصفرية (Ho).

(أ) الفرضية البديلة (Ha)

دلت هذه الفرضية أن فيها الفعالية بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير التابع (Variabel Y). أما متغير المستقل (Variabel X) في هذا البحث هي تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "Moodle" ومتغير التابع في هذا البحث مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

(ب) الفرضية الصفرية (H_0)

دلت هذه الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير المستقل (Variabel X) ومتغير المنعقد (Variabel Y). والفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "Moodle" لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٦٩ يترجم من :

(ج) الباب الثالث : تبحث الباحثة عن مهارة القراءة والكتابة. تشتمل على تعريفهم وأهميتهم وأهدافهم وأنواعهم.

٣- الباب الثالث: عبّر هذا الباب طريقة البحث وفقا لنوع البحث. وتحتوي على خمسة فصول، هم:

أ- نوع البحث

ب- متغير البحث

ج- فروض البحث

ح- مجتمع البحث وعينيته

خ- طريقة جمع البيانات

١٩٣٥، وبذل جهده ليكون مدرسا ديانة في غلاغه (Glagah)، غرسيك (Gresik)، تيكونج (Tikung)، وأخيرا في لامونجان. بدءا من طلم الأمهات والأولاد لقراءة القرآن والجماعة في بيت الشيخ، علاوة على ذلك عند ما يعلم في تيكونج كان بعض تلاميذه يريد أن يدرس في بيت الشيخ. ولهذا يحتاج إلى الغرفة، فتبنى، ويزيد التلاميذ، فلا تكفيهم الغرفة، فتبنى حتى تزيد أربع مواقع متقاربة، منها : قديم (مجمع لطالبات قديمات)، جديد (مجمع لطالبات جديدات)، رجال (مجمع لطلاب) ودار المعصوم. وتوفي الشيخ في عام ١٩٩٣، ويستمر الولد الثاني لتدبير المؤسسة، وهو الدكتور اندوس أحمد علي عارفين الحج الماحيستير. وأما مربى المعهد فيترأسه الشيخ مهيمن الحج، وهو صهر من البنت الخامسة. إن مجموع الطلاب في التطور الأخير أغسطس ٢٠١٣ أكثر من مائتي طالب.

مدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان أو تسمى بماستير رق (MASTER RQ)، هي إحدى المؤسسات التعليمية لمدرسة متوسطة التي تأسست منذ عام ٢٠٠٥. في أول هذه المدرسة، كانت جودتها غير جيدة، وكذلك رغبة الطلاب والوالدين قليلا جدا. وكان أربعة عشر طالبا الذين يتعلمون هناك في السنة الأولى. بل يكون نشر المعلومات عن هذه المدرسة، من تداول الألسن والمتخرجين فأصبح طلاب كثارا كل سنوات.

إن الطلاب الذين يدرسون في ماستير رق لا يأتون من مجتمع لامونجان المدينة فحسب، ولكن من ضواحي المدينة في مديرية لامونجان بدون استثناء الطلاب الذين يأتون من الزوايا. ويعد أيضا هنا المسكن للطلاب بمكان بعيد عن المؤسسة. و يلطم معهد روضة القرآن الإسلامي الطلاب الذين يدرسون في ماستير رق. يكون مؤسسة المعهد الإسلامي، فتضمن أمان الطلاب. لأجل كفالة من مربى المعهد النقي وأولادهم اللطفاء والأخوين، وكذلك يجعل الطالب الجديد أن يتعامل ويتكيف ببيئتهم الجيدة سهولة، حتى يستريح أن يطلب العلم في المدرسة.

٩	أستري إيكّا إيندارواقي	علم الطبيعي	S١
١٠	مصباح الفنان	إليكتروجيا	S١
١١	ستي مطمئنة	اللغة الإنجليزية	S١
١٢	أرني الحق	التاريخ	S١
١٣	رازق فاح الحسين	اللغة الإندونيسية	S١
١٤	دوي رحمي سانجايا	الرياضيات	S١
١٥	أحمد نسردين	عقيدة الأخلاق	S١
١٦	لطائف النعم	القرآن والحديث	S٢
١٧	واحيو إيكّا هريانتو	علم الفنان/المهارة	S١
١٨	ليلة البدريّة	الرياضيات	S١
١٩	شيف الدين زحري	عقيدة الأخلاق	S٢
٢٠	مرّة السليستيا	جغرافيا	S١
٢١	أمي فطرية	اللغة الإندونيسية	S١
٢٢	إيوان سوهريونو	اللغة الإنجليزية	S١
٢٣	أري غيتا فراحمانا	علم الطبيعي	S١
٢٤	أحمد أفران نوسوانتارا	الرياضيات	S١
٢٥	مهمة الفطرية	الرياضيات	S١
٢٦	ستي مسرورة	القرآن والحديث	S١
٢٧	ليلة المعرفة	علم الطبيعي	S١
٢٨	صلحة أفرانتي	جغرافيا	S١

إذن تريد الباحثة أن تعطي الحماسة إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية.
بمساعدة وسيلة التعليمية "MOODLE" لترقية كفاءة الطلاب في القراءة اللغة
العربية ولتسهيل في فهمها ولذلك يريد الباحثة أن يعرف الوسيلة هل هذه الوسيلة
مؤثر لكفاءة الطلاب أم لا.

ونالت الباحثة بيانات كفاءة الكتابة لدى طلاب في الصف الثامن "ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية ترافادو روضة القرآن لامونجان تكون في مرحلة السفلى المتوسطة أو ناقص. هذه يظهر من قدرتهم على تجويب السؤال إما لسلنا أو كتابا. يجيب الطلاب سؤال بالأجوبة القصيرة وليس صحيح كله. وأما الأخرى تجبون كيفما شاءوا، بدون اهتمام بمعنى الكلمة وقواعدها.^{٧٨}

٧٨ البيانات من المقابلة

٥٠	أنيسة شيفا حامدة	٥
٩٠	أرينا مناسكانا	٦
٥٥	أوليا شفا خير النساء	٧
٨٥	حمية الأمانة	٨
٧٠	دوي فرة أديا	٩
٧٠	فضلية العلمي	١٠
٦٥	فاتيكنا نور أيوديا فوتري	١١
٧٠	فطرة الزهرة	١٢
٨٥	ليلة الفجرية	١٣
٨٠	لينا أورفا	١٤
٦٥	ليندا رحمة جاهياتي	١٥
٨٠	مرأة الصالحة	١٦
٥٠	ماليندا الزهرة	١٧
٦٠	نبيلة ألف فيريندا نفيسة	١٨
٦٠	نييا	١٩
٨٠	نور السعدية	٢٠
٦٥	نور النظيفة	٢١
٧٥	رافا أيو إيدي سيندياف	٢٢
٧٥	ريحة المسكية	٢٣
٦٠	ستي روحانية	٢٤
٦٥	شهراني مولديا جاهيانغ تيباس	٢٥
٦٥	تري مرتا أوليا	٢٦
٨٠	وردة فولاً ثرائية	٢٧

٢٠	نور السعدية	٧٥
٢١	نور النظيفة	٦٥
٢٢	رافا أبو إيدفي سيندياف	٦٥
٢٣	ريحة المسكية	٨٠
٢٤	ستي روحانية	٦٠
٢٥	شهراني مولدي جاهيانغ تيباس	٥٥
٢٦	تري مرتا أوليا	٦٠
٢٧	وردة فولاً ثرائية	٧٥
٢٨	ويجايا تيرتا ملاورداني	٦٠
٢٩	ويندي كارتিকা وولانداري	٦٥
٣٠	زوليا فينديتيانا	٨٠
	المجموع	٢٠٦٠
	متوسطة	٦٨,٦٧

ولمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحث كما يلي:

اللوحة ٨.٤، تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية

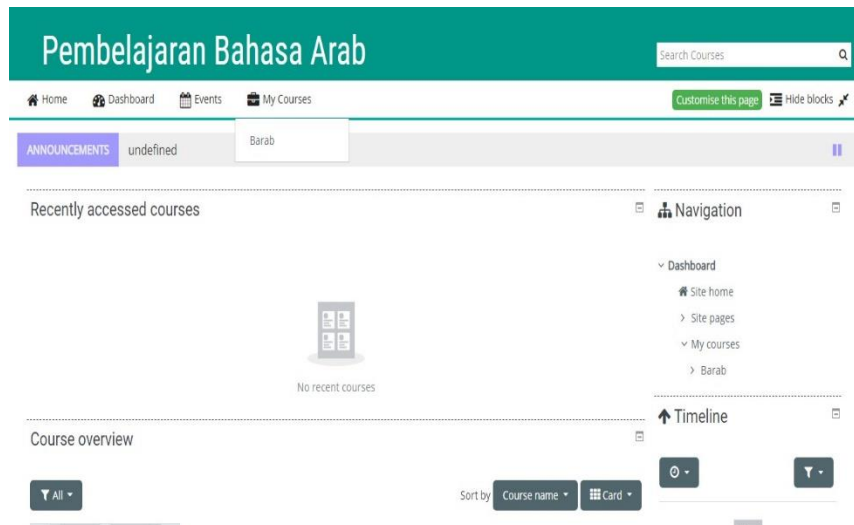
الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٨	٢٦,٧٪
٢	٧٠-٧٩	جيد	٣	١٠٪
٣	٦٠-٦٩	مقبول	١٦	٥٣,٣٪
٤	١٠-٥٩	ناقص	٣	١٠٪
	المجموع		٣٠	١٠٠٪

اللوحة ٤ . ٩، عن نتائج الاختبار القبلي في مهارة القراءة والكتابة

الرقم	الأسماء	النتيجة		اختبار القبلي (X)
		مهارة القراءة	مهارة الكتابة	
١	عائشة زكية الراضية	٦٠	٦٥	٦٣
٢	أميليا معرفة	٦٥	٦٥	٦٥
٣	أنيفة	٩٠	٩٠	٩٠
٤	أنيسة فطري نور جنة	٦٥	٦٠	٦٣
٥	أنيسة شيفا حامدة	٥٠	٥٥	٥٣
٦	أرينا مناسكانا	٨٥	٩٠	٨٨
٧	أوليا شفا خير النساء	٥٥	٦٥	٦٠
٨	حمية الأمانة	٨٥	٨٥	٨٥
٩	دوي فرة أدبيا	٧٠	٦٥	٦٨

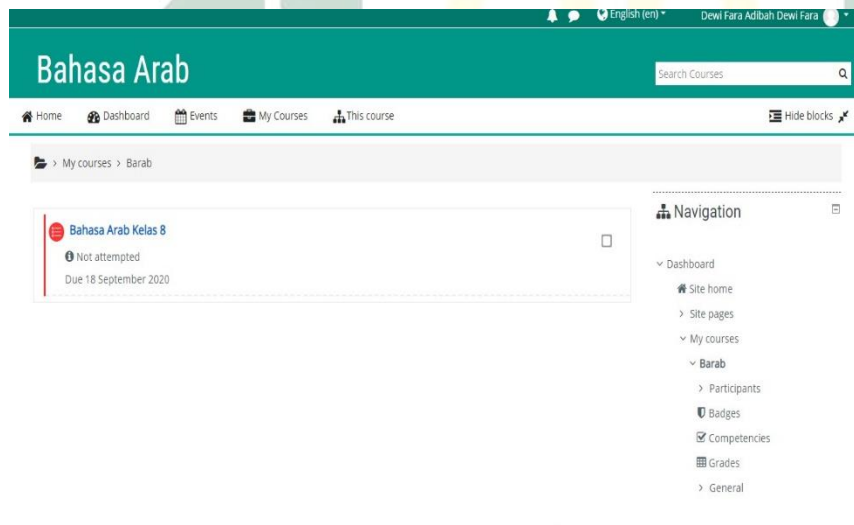
١٠	فضلية العلمي	٧٠	٧٠	٧٠
١١	فاتيكما نور أيوديا فوتري	٦٥	٦٠	٦٣
١٢	فطرة الزهرة	٧٠	٦٥	٦٨
١٣	ليلة الفجرية	٨٥	٨٠	٨٣
١٤	لنينا أورفا	٨٠	٨٠	٨٠
١٥	ليندا رحمة جاهياتي	٦٥	٦٠	٦٣
١٦	مرأة الصالحة	٨٠	٨٥	٨٣
١٧	ماليندا الزهرة	٥٠	٥٥	٥٣
١٨	نبيلة ألف فيريندا نفيسة	٦٠	٦٥	٦٣
١٩	نينا	٦٠	٦٠	٦٠
٢٠	نور السعدية	٨٠	٧٥	٧٨
٢١	نور النظيفة	٦٥	٦٥	٦٥
٢٢	رافا أيو إيدني سيندياف	٧٥	٦٥	٧٠
٢٣	ريحة المسكية	٧٥	٨٠	٧٨
٢٤	ستي روحانية	٦٠	٦٠	٦٠
٢٥	شهراني مولديا جاهيانغ تياس	٦٥	٥٥	٦٠
٢٦	تري مرتا أوليا	٦٥	٦٠	٦٣
٢٧	وردة فولا ثرائية	٨٠	٧٥	٧٨
٢٨	ويجايا تيرتا ماوارداني	٥٥	٦٠	٥٨
٢٩	ويندي كارتিকা وولانداري	٧٠	٦٥	٦٨
٣٠	زوليا فينديتيانا	٨٠	٨٠	٨٠
	المجموع	٢٠٨٠	٢٠٦٠	٢٠٧٩

٣- ثم يختار الطلاب الموضوعات المسئلة



الصورة ٤. ٣، مودل (<http://elearning.sunandrajat.com>)

٤- ثم يختار الطلاب الدرس اللغة العربية الصف الثامن



الصورة ٤. ٤، مودل (<http://elearning.sunandrajat.com>)

٥- ثم يبدأ الطلاب الاختبار

Bahasa Arab

Search Courses

Home

Dashboard

Events

My Courses

This course

hide blocks

My courses

Barab

General

Bahasa Arab Kelas 8

Bahasa Arab Kelas 8

Attempts allowed: 1

This quiz opened at Monday, 18 May 2020, 9:36 PM

This quiz will close on Friday, 18 September 2020, 9:36 PM.

Time limit: 1 hour 30 mins

Attempt quiz now

Navigation

Dashboard

Site home

Site pages

My courses

Barab

Participants

Badges

Competencies

Grades

General

Bahasa Arab Kelas 8

الصورة ٤. ٥، مودل (<http://elearning.sunandrajat.com>)

٦- بعد ذلك، يجب الطلاب السؤال

Bahasa Arab

الصورة ٤. ٦، مودل (<http://elearning.sunandrajat.com>)

٧- والاخير، ينتهى الطلاب أن يجيب السؤال

اللوحة ٤ . ١١ ، عن نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	عائشة زكية الراضية	٧٥
٢	أميليا معرفة	٨٠
٣	أنيفة	٩٥
٤	أنيسة فطري نور جنة	٧٠
٥	أنيسة شيفا حامدة	٧٠
٦	أرينا مناسكانا	٩٠
٧	أوليا شفا خير النساء	٧٥
٨	حمية الأمانة	٩٠
٩	دوي فرة أديا	٨٠
١٠	فضلية العلمي	٨٠
١١	فاتيكنا نور أيوديا فوتري	٨٠
١٢	فطرة الزهرة	٧٠
١٣	ليلة الفجرية	٩٥
١٤	لنينا أورفا	٨٥
١٥	ليندا رحمة جاهياتي	٧٠
١٦	مرأة الصالحة	٩٠
١٧	ماليندا الزهرة	٧٠
١٨	نبيلة ألف فيريندا نفيسة	٧٠
١٩	نييا	٧٥
٢٠	نور السعدية	٩٠
٢١	نور النظيفة	٧٠

اللوحة ٤. ١٥، عن نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة والكتابة

الرقم	الأسماء	النتيجة		اختبار البعدي (X)
		مهارة القراءة	مهارة الكتابة	
١	عائشة زكية الراضية	٧٥	٧٥	٧٥
٢	أميليا معرفة	٨٠	٨٥	٨٣
٣	أنيفة	٩٥	٩٥	٩٥
٤	أنيسة فطري نور جنة	٧٠	٧٥	٧٣
٥	أنيسة شيفا حامدة	٧٠	٦٥	٦٨
٦	أرينا مناسكانا	٩٠	٩٥	٩٣
٧	أوليا شفا خير النساء	٧٥	٧٥	٧٥
٨	حمية الأمانة	٩٠	٩٠	٩٠
٩	دوي فرة أديا	٨٠	٨٥	٨٣
١٠	فضلية العلمي	٨٠	٨٠	٨٠
١١	فاتيكما نور أيوديا فوتري	٨٠	٨٥	٨٣
١٢	فطرة الزهرة	٧٠	٧٥	٧٣
١٣	ليلة الفجرية	٩٥	٩٥	٩٥
١٤	لنينا أورفا	٨٥	٩٠	٨٨
١٥	ليندا رحمة جاهياتي	٧٠	٧٥	٧٣
١٦	مرأة الصالحة	٩٠	٩٠	٩٠
١٧	ماليندا الزهرة	٧٠	٨٠	٧٥
١٨	نبيلة ألف فيريندا نفيسة	٧٠	٧٥	٧٣
١٩	نييا	٧٥	٧٥	٧٥

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل تطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "Moodle" وبعد تطبيقه بينها فرق. وهذا يدل على تنمية كفاءة قراءة وكتابة الطلاب لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذا الوسائل التعليمي لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية بتطبيق نموذج "E-Learning" بوسيلة تعليم (مودل) "Moodle" في الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

اللوحة ١٧.٤، النتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الأسماء	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	عائشة زكية الراضية	٦٣	٧٥
٢	أميليا معرفة	٦٥	٨٣
٣	أنيفة	٩٠	٩٥
٤	أنيسة فطري نور جنة	٦٣	٧٣
٥	أنيسة شيفا حامدة	٥٣	٦٨
٦	أرينا مناسكانا	٨٨	٩٣
٧	أوليا شفا خير النساء	٦٠	٧٥
٨	حمية الأمانة	٨٥	٩٠
٩	دوي فرة أدبيا	٦٨	٨٣
١٠	فضلية العلمي	٧٠	٨٠
١١	فاتيكنا نور أيوديا فوتري	٦٣	٨٣
١٢	فطرة الزهرة	٦٨	٧٣
١٣	ليلة الفجرية	٨٣	٩٥

٢	أميليا معرفة	٦٥	٨٣	-١٨	٣٢٤
٣	أنيفة	٩٠	٩٥	-٥	٢٥
٤	أنيسة فطري نور جنة	٦٣	٧٣	-١٠	١٠٠
٥	أنيسة شيفا حامدة	٥٣	٦٨	-١٥	٢٢٥
٦	أرينا مناسكانا	٨٨	٩٣	-٥	٢٥
٧	أوليا شفا خير النساء	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٨	حمية الأمانة	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
٩	دوي فرة أدبيا	٦٨	٨٣	-١٥	٢٢٥
١٠	فضلية العلمي	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١١	فاتيك نور أيوديا فوتري	٦٣	٨٣	-٢٠	٤٠٠
١٢	فطرة الزهرة	٦٨	٧٣	-٥	٢٥
١٣	ليلة الفجرية	٨٣	٩٥	-١٢	١٤٤
١٤	لنينا أورفا	٨٠	٨٨	-٨	٦٤
١٥	ليندا رحمة جاهياتي	٦٣	٧٣	-١٠	١٠٠
١٦	مرأة الصالحة	٨٣	٩٠	-٧	٤٩
١٧	ماليندا الزهرة	٥٣	٧٥	-٢٢	٤٨٤
١٨	نبيلة ألف فيريندا نفيسة	٦٣	٧٣	-١٠	١٠٠
١٩	نينا	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢٠	نور السعدية	٧٨	٨٨	-١٠	١٠٠
٢١	نور النظيفة	٦٥	٧٠	-٥	٢٥

المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم . ٢٠٠٨. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف.

الخليفة، الدكتور حسن جعفر. *فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)*.

بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. *مهاراة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الناقعة، محمد كامل وطعيمة، رشدي أحمد. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. رياض: مطبعة المعارف الجديدة.

النمري، حنان سرحان. ١٤٣٣. *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*. مكة تامكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي.

تصميم التدريس. ٢٠٠٣. *مؤسسة رياض لصعد للتربية والتعليم*. رياض.

جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢. *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*. عمان: دار الفكر.

رابعة، إبراهيم علي. *مهاراة الكتابة ونماذج تعليمها*. شبكة الألوكة.

شحان، حسن. ١٩٩٦. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر: الدار المصرية اللبنانية.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

